

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 65 «ТРИУМФ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский институт  
развития образования»

Ректор Ю.А. Романенко

Подпись

Печать



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись

Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор О.С. Калмыкова

Приказ № 150

от 29.08.2024



ПРИНЯТА:

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «Гимназия № 65  
«Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА»  
Протокол № 10  
от 29.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 65 «ТРИУМФ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2024-2029 ГОДЫ

## Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 65 «ТРИУМФ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024–2029 годы
Разработчик программы	<p>Ответственные: Калмыкова Ольга Станиславовна, директор ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА» от 15.07.2024 г.</p>
Нормативная правовая основа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> </ol>

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>

Основные направления программы (целевые проекты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> <li>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</li> <li>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</li> </ol>
Срок реализации программы	2024-2029 годы.
Этапы реализации программы	<p>I – Подготовительный (2024-2025 год)</p> <p>II – Реализующий (2025-2028 год)</p> <p>III - Аналитико-обобщающий (2028-2029 год)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

Целевые индикаторы и показатели успешности программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Введена должность советника директора по воспитанию.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Управление и контроль за реализацией программы	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА».</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы, а также корректировку осуществляет директор ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА»</p> <p>Калмыкова Ольга Станиславовна</p>

### **Информационная справка об организации**

Сведения об организации ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – школа, организация) создана 1 сентября 1968 года.

Школа расположена по адресу: 284646, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ОСТАПЕНКО. Д. 14. Телефон: +7(949)309-70-22. Электронный адрес: [school65rus@mail.ru](mailto:school65rus@mail.ru).

ИНН: 9312005106

ОГРН:1229300087312

Лицензия: регистрационный номер № Л035-00115-77/00654024

Дата предоставления лицензии 29 мая 2023 (действующая до 01 января 2026 г.)

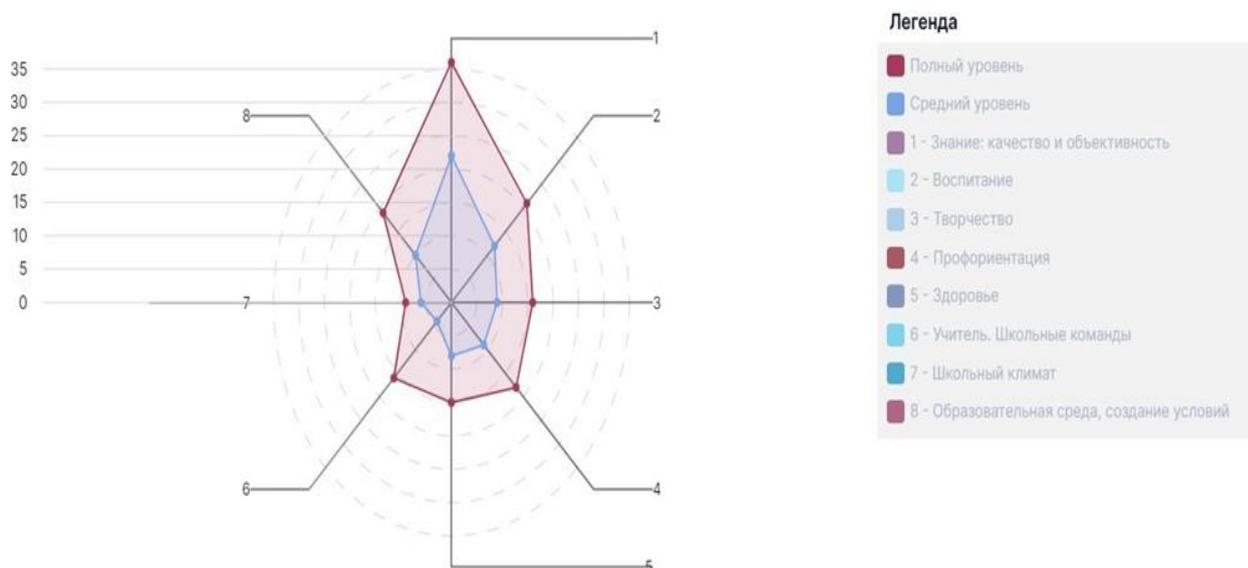
Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации от 13 июня 2023 г. № 0930 серия 90А02, номер бланка 0000931.

Учредитель: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучаются 183 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются: учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, учительская.

### Графический профиль ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА» в виде «лепестковой диаграммы»



*Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений*

#### Анализ направлений:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов) (80 баллов, уровень соответствия-средний)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	22 балла Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:	1) список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с федеральным перечнем;

		<p>Использование единой линейки учебников;          Реализация методических Рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;          Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;          Наличие специальных технических Средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;</p>	<p>сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников;          разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию;          специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставлены (в случае необходимости).</p>
2	Воспитание	<p>12 баллов          Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:          разработанность положения об организации внутришкольного пространства;          наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;          наличие гимна школы;          участие в реализации проекта «Орлята России»;          наличие Штаба воспитательной работы;          наличие комнаты / уголка «Большой перемены»</p>	<p>разработано положение об организации внутришкольного пространства;          реализован школьный проект «Фирменный стиль школы»;          реализован социальный проект «Войди в историю школы. Создай школьный гимн!»          не менее 90% обучающихся НОО участвуют в проекте «Орлята России»;          создан и функционирует Штаб воспитательной работы;          реализован школьный проект «Комната детских инициатив»</p>
3	Здоровье	<p>9 баллов          Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:          1. диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>расширение направлений деятельности ШСК: я и проведение спортивно-массовое направление (организация социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта</p>
4	Творчество	<p>9 баллов          Выявлены несоответствия модели</p>	<p>Национальные виды спорта (этнокультурный</p>

		<p>«Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.);</p> <p>использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>	<p>компонент); физкультурно - оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно-значимым спортивным событиям</p> <p>1) Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ 2) Использование мобильных учебных комплексов, лабораторий</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: реализация программы работы с родителями; участие обучающихся в мастерстве профессионально-практической направленности; участие обучающихся в профильных техноотрядах.</p>	<p>разработана и реализуется школьная программа работы по родителям по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся «Ориентир»; участие в конкурсах участие в профильных техноотрядах</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>6 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; разработанность положения о развитии системы наставничества</p>	<p>реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; Разработано положение о развитии системы наставничества</p>
7	Школьный климат	<p><b>1балл</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Наличие в организации советника директора по воспитанию;</p>	<p>Включение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию</p>

8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><b>10 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  1. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	1) Не менее 30% педагогов – участники профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)
---	-----------------------	--	--

### Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

**PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Факторы	Положительные	Факторы риска
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1) Цели развития ГБОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике;</p> <p>2) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> <li>• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</li> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> <p>3) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>	<p>отсутствуют</p>
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>Уровень регистрируемой безработицы в Донецкой Народной Республике уменьшается.</p> <p>Таким образом, коэффициент напряженности на рынке труда по региону возрос и составил 0,6% (среднереспубликанский 0,2 %).</p> <p>Численность занятых в экономике муниципалитета в 2022 году составила 20% от общей численности населения района, что на 14% меньше, чем в 2021 году.</p>	<p>Уменьшается численность занятых в экономике муниципалитета</p> <p>Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов</p>

	<p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся): среднемесячная заработная плата за 2023 год по крупным и средним организациям выросла на 22% к соответствующему периоду 2024 года.</p>	<p>необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. Ограничение средств ГБОУ в условиях нормативного финансирования Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий</p>
Социальные аспекты внешней среды.	<p>Численность постоянного населения в городском округе Горловка примерно составляет 200000 человек, доля детей в общей численности населения составляет 17,6%.</p>	<p>Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет». Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а так же наук, не входящих в школьную программу.</p>
Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>влияние интернета</u> на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</li> <li>• <u>влияние мобильных технологий</u> на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>✓ коммуникационные (общение в разных форматах);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замещение традиционного общения сетевым;</li> <li>- интернет-зависимость;</li> <li>- рост случаев социально- опасного поведения;</li> <li>- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>✓ справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>✓ прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul>	
--	--	--

**SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).**

**А.Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	Сетевая форма организации; отсутствие специалистов инклюзивного образования
2.Воспитание.	Рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	Неоднородность условий семейного воспитания Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профорентация.	Опыт участия школы в Проекте «Билет в будущее», педагог –	5.Профорентация.	Трудности с личностным и профессиональным Самоопределением детей

	навигатор		
6.Учитель. Школьные команды.	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	Организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие специального помещения для релаксации
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	Недостаточное оснащение IT-оборудованием
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	Внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация)на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.

2. Воспитание.	Первичное отделение РДДМ; Бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов	2. Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3. Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3. Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Творчество.	Использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, Библиотечные комплексы и др.)	4. Творчество.	Низкая активность учащихся
5. Профорientация.	жизненные/ производственные задачи	5. Профорientация.	Отсутствие мотивации
6. Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообщества педагогов	6. Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, Дефицит отдельных групп педагогических кадров
7. Школьный климат.	Наличие коворкинга	7. Школьный климат.	Отсутствие логопеда, дефектолога
8. Образовательная среда, создание условий.	Формирование концепции Организации центра детских инициатив	8. Образовательная среда, создание условий.	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

## Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС(чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проектное управление, реализация управленческих проектов: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»</li> <li>✓ Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</li> </ul>	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация единых рабочих Программ по учебным предметам, 1, 5 классы;</li> <li>✓ Разработанность локальных Нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> <li>➤ отсутствие специалистов инклюзивного образования;</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы;</li> <li>✓ использование единой линейки учебников;</li> <li>✓ реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>➤ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>✓ Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»;</li> <li>✓ Наличие Совета обучающихся (ШУС «Новое поколение»);</li> <li>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»);</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>✓ Функционирование медицентра (школьная газета)</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание Совета отцов;</li> <li>✓ Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>✓ Разработка положения об Организации внутришкольного пространства;</li> <li>✓ Введение в штатное расписание Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими Общественными объединениями;</li> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических Работников в сфере воспитания;</li> <li>✓ Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>✓ Создание комнаты детских инициатив;</li> <li>✓ Разработка гимна школы;</li> <li>✓ Разработка бренда(узнаваемого стиля) школы.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</li> </ul>
<h3>3. ЗДОРОВЬЕ</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация единых подходов к Организации и контролю горячего питания;</li> <li>✓ Организация просветительской Деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>✓ Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> <li>➤ в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программы здоровьесбережения;</li> <li>✓ Диверсификация деятельности Школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>
<b>4.ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отсутствие потенциальных участников</li> </ul>
<b>5.ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагог-навигатор(пройдена программа переподготовки);</li> <li>✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ трудности с профессиональным самоопределением детей</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>
<b>6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации работников по Программам из федерального реестра;</li> <li>✓ Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог и др.);</li> <li>➤ недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</li> </ul>

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка положения о развитии системы наставничества;</li> <li>✓ Реализация методических Рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;</li> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Старение преподавательских кадров</li> </ul>
<b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>✓ Организация сопровождения Обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отсутствие логопеда, дефектолога;</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коворкинг в образовательной организации</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостаток квалифицированных кадров</li> </ul>
<b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>✓ реализация государственно-общественного управления</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих Учителей на базе ИКОП («Сферум»)</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование концепции Организации центра детских инициатив;</li> <li>✓ Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul>

**Описание возможных причин возникновения дефицитов,  
внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.**

**Анализ внутренних факторов развития школы**

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Образовательные программы	Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Реализация технологии системно-деятельностного подхода. Внеурочная деятельность.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС и ФОП. Поэтапное структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
Результативность работы	Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетенций как педагогов, так и обучающихся. Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого ученика на любой ступени образования. Деятельность ОО ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных)	Недостаточный уровень мотивации некоторых обучающихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Переход к оценке результативности деятельности ОО с позиции новых требований ФГОС и Ф О П на каждой ступени образования. Апробация новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации Педагогического коллектива. ОО занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение системно-деятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преемственность в преподавании предметных курсов. ОО активно транслирует опыт педагогической деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОО. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые	Высокая доля учителей высшей и первой категории. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с обучающимися и родителями.	мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
Финансово-хозяйственная деятельность		Сложность развития внебюджетной деятельности ОО происходит из-за недостатка опыта финансово-хозяйственной деятельности.
Материально-техническая база организации	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (классные помещения, социально-психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Использование средств информатизации требует от педагогов повышения квалификации.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети кружков по интересам, спортивных секций.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей обучающихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение ОО	Имиджевая характеристика – современная новая школа для каждого обучающегося. Школа стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.	Роль ОО по некоторым направлениям работы можно считать не до конца раскрытой.
Участие школы в профессиональных конкурсах и смотрах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, что не всегда совпадает по параметрам

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
		конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень развития информационной среды образовательного комплекса	Использование информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня

### **Анализ внешних факторов развития школы**

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Благоприятные возможности для развития</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно государственного партнерства.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

### **Сведения об обучающихся.**

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на	187	185	184

	конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	85	84	68
	– основная школа	74	74	91
	– средняя школа	28	27	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	4	1	5
	– средней школе	3	3	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении невысоких показателей численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети погибших военнослужащих)

2021 год – 9,63% от общего числа семей;

2022 год – 9,47% от общего числа семей;

2023год – 9,52% от общего числа семей.

№	Категория	ВСЕГО
1	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
2	Дети из многодетных семей	14
3	Дети из малообеспеченных семей	0
4	Дети, которых воспитывают матери / отцы-одиночки	25
5	Дети, потерпевшие от Чернобыльской катастрофы	1
6	Дети из семей вынужденных переселенцев	0
7	Дети погибших шахтеров	0
8	Дети погибших военнослужащих ДНР	3

9	Дети комиссованных военнослужащих ДНР	1
10	Дети погибших военнослужащих, работников МВД	0
11	Дети-инвалиды	4
12	Дети, у которых мобилизованные/военнослужащие отцы	17
	ВСЕГО	66

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 2 вуза. Кроме того, в районе расположены Дом детского и юношеского творчества, Горловская Центральная Библиотека им. Т.Шевченко.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы, заключён договор о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса с Донецким государственным педагогическим университетом. В гимназии открыты 4 психолого-педагогических класса.

Сотрудничество с ДЮСШ и ДДЮТ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Горловской Центральной Библиотекой им. Т.Шевченко школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество работников – 37 человек. Из них 15 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 16 – непедagogические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 24 чел. Среднее специальное – 11 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 10 чел. Первая – 7чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 31 чел.

Среди педагогического состава отмеченных наградами учителей нет.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (Т)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Недостаточная материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Недостаточное финансирование дополнительного образования

школьников		различного уровня	
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в центральном районе города	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

### **Основные направления развития организации**

#### **1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2026 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

#### **4. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».**

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

#### **5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся - иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

### **Этапы реализации программы развития**

Первый этап (2024-2025 год)- подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА»: развитие материально-технической и информационно-технологической базы для реализации Программы;

2. Разработка необходимых локальных актов;

3. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

4. Расширение социального партнерства.

Второй этап (2025-2028 год) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития;

2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.

Третий этап (2028-2029 год) - аналитико-обобщающий.

1. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2029-2034 гг.

#### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Ежегодно в августе	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Ежегодно в августе	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Ежегодно сентябрь-декабрь	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Ежегодно июль - август	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых	Директор	Ежегодно	Новые ООП	

	ООП НОО, ООО и СОО		в августе	НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Ежегодно в августе	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в декабре	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно сентябрь-октябрь	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в декабре	Аналитическая справка	
<b>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно сентябрь-ноябрь	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Ежегодно в августе	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Ежегодно в августе	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета	Директор	Ежегодно	Протокол	

	с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм		в августе	заседания педсовета	
<b>4. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Ежегодно в сентябре	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	август 2024	ОП ДО	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Журналы	
<b>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в августе	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Ежегодно сентябрь-декабрь	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Директор	2025 год	Акты приемки	
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по ВР	Ежегодно сентябрь-декабрь	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по ВР	Ежегодно в октябре	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по ВР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по ВР	Первое полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
<b>8. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Ежегодно в сентябре	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в сентябре	План	
<b>9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-	Педагог-психолог	Ежегодно в сентябре	Доклад на совещании	

	иностранцев				
2	Разработка плана мероприятий по адаптации	Педагог-психолог	Ежегодно в сентябре	План	

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.					Заместитель директора	
1.1 Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2024		Оценка результатов учебной деятельности	Положение	заместитель директора	заместитель директора
1.2 Внедрение рабочих программ по учебным предметам для базового изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Диагностика	Рабочие программы	заместитель директора	заместитель директора
1.3 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ	01.09.2027		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	заместитель директора	заместитель директора

1.4 Утверждение графика проведения оценочных процедур	До 01.09. каждого учебного года		100% оценочных процедур соответствуют методическим рекомендациям	Приказ об утверждении графика оценочных процедур	заместитель директора	заместитель директора
1.5 Корректировка внутренней системы оценки качества образования	До 01.09. каждого учебного года		100% учителей включены во внутреннюю систему оценки качества образования	Аналитические справки	заместитель директора	заместитель директора
Задача 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат					заместитель директора	
2.1 Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.10.2025		Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри школы	Положение	заместитель директора	заместитель директора
2.2 Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	01.09.2024		Штатная единица советника	Штатная единица советника	директор	директор
2.3 Разработать	01.02.2025		Программа	Программа	социальный	заместитель

антибуллингую программу					педагог	директора
2.4 Обеспечение наличия коворкинга	01.09.2026		Коворкинг	Коворкинг	социальный педагог	заместитель директора
2.5 Разработка плана работы с родительским сообществом	01.01.2024		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	заместитель директора	заместитель директора
2.6 Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся	01.09.2024		Грамоты и сертификаты	Школьный хор, школьный театр	заместитель директора	заместитель директора
Задача 3. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					заместитель директора	
3.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	01.10.2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	заместитель директора	заместитель директора
3.2 Участие обучающихся в проектах «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»	Весь период		Мотивация обучающихся по вопросу участия в проектах	Грамоты и сертификаты, награждение поездками	советник директора по воспитанию	заместитель директора
3.3 Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия»,	01.09.2024		Анкетирование обучающихся по вопросу	Уголки «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята	советник директора по воспитанию	заместитель директора

«Орлята России»; комнаты детских инициатив			организации внутреннего пространства уголков	России»; комната детских инициатив		
3.4 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Весь период		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK	советник директора по воспитанию	заместитель директора
Задача 4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					заместитель директора	
4.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.09.2029		Приказ о назначении наставников	Положение	заместитель директора	заместитель директора
4.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	Весь период		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	заместитель директора	заместитель директора
4.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	Весь период		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	заместитель директора	заместитель директора
4.4 Участие педагогов в конкурсе движения	Весь период		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	заместитель директора	заместитель директора

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

35 (тридцать пять) лист(ов)

Директор ГБОУ «Гимназия № 65  
«Триумф» Г.О. ГОРЛОВКА»

О.С. Калмыкова

